

**«Схвалено»**

педагогічною радою  
Первомайського ЗДО № 4  
протокол № 1 від 01.09.2023 р.

**«Затверджено»**

Директор КЗ «Первомайський заклад  
дошкільної освіти (ясла-  
садок)» №4«Дюймовочка»  
\_\_\_\_\_ Аліна ЧИСТОПРУДОВА

**Освітня програма  
Комунального закладу «Первомайський заклад  
дошкільної освіти (ясла-садок) № 4  
«Дюймовочка» Первомайської  
міської ради  
Харківської області  
на 2023-2024 навчальний рік**

## **Зміст**

### **Вступ.**

**Розділ I.** Загальні відомості про Комунальний заклад «Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 «Дюймовочка» Первомайської міської ради Харківської області

**Розділ II.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

**Розділ III.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

**Розділ IV.** Форми організації освітнього процесу

**Розділ V.** Система внутрішнього забезпечення якості освіти

### **Додатки:**

Режим роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 1);

Розклад занять у групах (додаток № 2)

## Вступ

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Комунальний заклад «Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 «Дюймовочка» Первомайської міської ради Харківської області (далі Первомайський ЗДО № 4) спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Первомайського ЗДО № 4 «Дюймовочка» на 2023-2024 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), схваленим рішенням колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, протокол від 21.12.2020 №12/1-2, та затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.01.2021 № 33.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу в Первомайському ЗДО № 4 у 2022-2023 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту за пріоритетним гуманітарним напрямом роботи.

**Розділ I. Загальні відомості про КЗ «Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 «Дюймовочка» Первомайської міської ради Харківської області**

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Комунальний заклад «Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 «Дюймовочка» Первомайської міської ради Харківської області
Адреса закладу	64107, Харківська обл., Лозівський р-н, м.Первомайський, вул.Кільцева, буд.12
Телефон	(05748)3-34-89
E-mail	4dc_@ukr.net
сайт	<a href="http://pervomayskyi-dnz4.kh.sch.in.ua/">http://pervomayskyi-dnz4.kh.sch.in.ua/</a>
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу	Чистопрудова Аліна Володимирівна
Освіта завідувача (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	2 вищих. ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, вчитель біології, 2009 р., ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, менеджер у галузі освіти, 2011р.
Дата заснування закладу	12.10.1965р.
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	15.09.2022 р..
Профіль закладу за статутом та робочим навчальним планом	Комунальний заклад, гуманітарний напрям роботи
Мова навчання	Українська
Перелік навчальних програм	-Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція, А,М. Богуш (2021р.) , - «Дитина», освітня програма для дітей від двох до семи років, наук. кер. Огнев'юк В.О.– Київ – 2020 р. -«Україна – моя Батьківщина». Програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку., наук. ред. Рейпольської О, Д., авт: Каплуновська О.М., Кичата І. І., Палець Ю. М. – Тернопіль «Мандрівець» - 2016 р.
Режим роботи закладу	з 07.00 до 16.00 2 групи – 9 годинний режим роботи
Кількість педагогічних працівників	5 (1 педагог працює за сумісництвом)
Кількість функціонуючих груп	Всього груп – 2: - переддошкільного віку – 1; - різновікова – 1;

## Розділ II.

### Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у Первомайському ЗДО № 4 будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради Первомайського ЗДО № 4 (протокол № 1 від 01.09.2023 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богінч О.Л., Богданець-Білоskalенко Н.І. та ін.);
- Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (за наук. ред. Рейпольської О.Д., авт.: Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М.);

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023-2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)
Ознайомлення з соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5***	5***
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2***	2***	3***	3	3

Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	2,45	4,10	7,15

\*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

\*\*Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

\*\*\*Заняття з художньої літератури введені в освітню лінію «Художньо-продуктивна діяльність» в середніх та старших групах, а в молодших групах, раннього віку в освітню лінію «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування».

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття (в очному режимі):

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;

у різновіковій:

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20 хвилин;

- від 5 до 6 років – 25 хвилин.

Тривалість одного заняття (в дистанційному режимі):

- Від 3 до 4 років – до 10 хв., не більше 2-х разів на тиждень в синхронному режимі;

- Від 4 до 6 років – до 15 хв., не більше 2-х разів на тиждень в синхронному режимі.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: від 2 до 3 років – 15 хвилин, різновікової – від 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, від 5 до 6 років – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різновікової групи. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2022-2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості

	<p>особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.</p>
<p>Дитина в соціумі</p>	<p>Передбачає:  формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>



Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України,</p>

	до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	<p>Передбачає:</p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <p>розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості</p>

цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богінч О.Л., Богданець-Білокаленко Н.І. та ін.).

Крім того, набуття компетентностей вихованців закладу відповідно до віку відбувається в ході реалізації освітніх програм:

Назва групи	Програма
«Карапузи» «Смішарики» (різновікова)	Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (за наук. ред. Рейпольської О.Д., авт.: Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М.)

### Розділ III.

#### **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у Первомайському № 4 визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі

забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи	Інноваційна технологія	Автор
«Карапузи»	Методика Монтесорі	Монтесорі М.
«Смішарики»	Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям.	Ткаченко Т.

## **Розділ IV.**

### **Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма Первомайського ЗДО № 4 визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023-2024 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (6-8 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні;

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;

- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різновікової групи.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти «Дюймовочка» реалізуються в рамках:

- навчального плану роботи закладу на 2023-2024 н.р.;
- режиму роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 1);
- розкладу занять (додаток № 2)

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

## Розділ V.

### Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у Первомайському ЗДО № 4 сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 01.09.2023 року).

У рамках зазначеної системи у 2023-2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

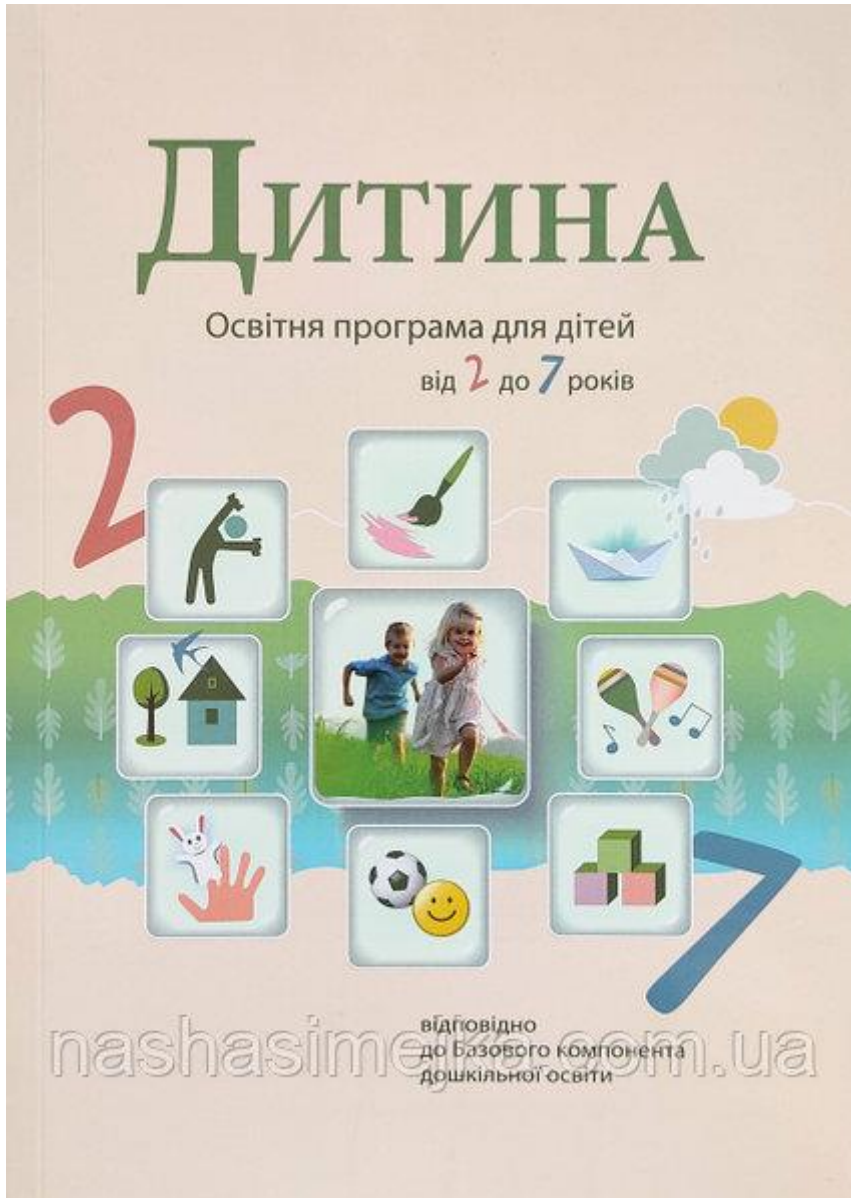
Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
«Карапузи» (діти віком від 2 до 3 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	<ul style="list-style-type: none"><li>- дидактичні ігри та вправи;</li><li>- розвивальні ігри ;</li><li>- вивчення листків здоров'я кожної дитини;</li><li>- анкетування (опитування) батьків;</li><li>- аналіз мовлення батьків і рідних дитини;</li><li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li><li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)</li></ul>
«Карапузи» (діти віком від 3 до 4 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	<ul style="list-style-type: none"><li>- дидактичні ігри та вправи;</li><li>- розвивальні ігри ;</li><li>- вивчення листків здоров'я кожної дитини;</li><li>- анкетування (опитування) батьків;</li><li>- аналіз мовлення батьків і рідних дитини;</li><li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li><li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li></ul>

<p>«Смішарики» (діти віком від 4 до 5 років)</p>	<p>Педагогічна діагностика, моніторинг:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні та підсумкові заняття;</li> <li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li> <li>- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);</li> <li>- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);</li> <li>- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);</li> </ul>
<p>«Смішарики» (діти віком від 5 до 6 років)</p>	<p>Педагогічна діагностика, моніторинг:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні та підсумкові заняття;</li> <li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li> <li>- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);</li> <li>- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);</li> <li>- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);</li> </ul>



Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" ( за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

Освітня програма Первомайського ЗДО № 4 забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.



*Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років  
"Дитина"*

Освітня програма «Дитина» побудована за лініями Базового компонента дошкільної освіти. У Програмі зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріативності та варіативності.

**В інваріативній частині представлено розділи:**

- 1. Особистість дитини**
- 2. Комунікативний розвиток особистості**
- 3. Екопростір розвитку дитини (предметний світ, соціальний світ, природний світ)**
- 4. Гра дитини**
- 5. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі**
- 6. Дитина у світі мистецтва**

В розділі *«Особистість дитини»* вміщено відомості про вікові особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку, а також про зміст роботи із збереження і зміцнення здоров'я та забезпечення повноцінного фізичного розвитку.

Змістова наповненість розділу **«Комунікативний розвиток особистості»** побудовано з урахуванням особливостей природи мовленнєвої діяльності дітей, що обслуговує всі інші види дитячої діяльності та пов'язана із їхніми щоденними потребами у спілкуванні та взаємодії з оточуючими.

Для дітей раннього віку зміст зазначеного розділу подано за рубриками **«Розвиток розуміння мовлення»** та **«Розвиток активного мовлення»**, що зумовлено особливостями мовленнєвого розвитку дітей третього року життя.

Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності.

**Розділ «Екопростір розвитку дитини»** розкриває зміст роботи з ознайомлення дітей із суспільним довкіллям та трудового виховання.

Розділ структуровано за напрямками: **«Предметний світ»** та **«Соціальний світ»**. Відповідно до принципу концентричності знання дітей від I молодшої до старшої групи поступово розширюються й ускладнюються.

У своєму пізнанні дитина рухається від розуміння назв та призначення оточуючих предметів та явищ до розуміння причинно-наслідкових зв'язків у природному та соціальному світі. Результатом взаємодії дитини з предметним та соціальним світом має стати набуття життєвого досвіду, сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадянської позиції.

Також висвітлено зміст роботи з формування у дітей знань про об'єкти та явища природи планети Земля, зв'язки і залежності між ними та роль праці у природі, а також наведено завдання про надання дітям початкових уявлень про Космос. У сукупності пропонована інформація має стати основою формування пізнавально-емоційного ставлення та екологічно-доцільної поведінки дітей в природі.

**У розділі «Гра дитини»** подано освітні завдання, де автори стоять на позиції, що гра дитини має бути якомога більш вільною від регламентації з боку дорослих та слугувати засобом самовираження й розвитку дитини. В даному розділі представлено сучасну тематику всіх видів ігор, яка відображає набутті дітьми знання з розділів: «Екопростір розвитку дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Комунікативний розвиток особистості».

Таким чином реалізовано об'єднуючу місію гри, яка виступає центром інтеграції різних видів діяльності дитини.

**У розділі «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** відображено зміст роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, що спрямована на збагачення їхнього досвіду різноманітними сенсорними враженнями, формування у дітей вмінь орієнтуватися у сенсорних еталонах, їх видах, ознаках, властивостях. Збагачення сенсорного досвіду є базою інтелектуального розвитку дитини, підґрунтям для формування логіко-математичних уявлень, розвитку конструктивних навичок, розширення уявлень про властивості та ознаки предметів.

У розділі «Дитина у світі мистецтва» комплексно представлено зміст образотворчої, музичної, театралізованої та літературної діяльності дітей дошкільного віку. Такий підхід передбачає взаємопов'язаність тем.

Розділи «Розвивальне середовище», «Рекомендації психолога щодо готовності дитини до школи» орієнтовані на запити сучасних батьків та покликані допомогти педагогічним працівникам в організації партнерської взаємодії з батьками та реалізації наступності між дошкільною та початковою освітою.

У розділі «Якщо в групі діти з особливими освітніми потребами» вказано мету і завдання ЗДО, принципи організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в групах з інклюзивною формою навчання, визначено етапи співпраці між вихователями ЗДО і батьками.

Варіативна частина містить такі розділи: «TIP-TOP ENGLISH», «Дитяче експериментування та винахідництво», «Шахи» та «Хореографія».

Розділи Програми структуровано за віковим принципом:

- I молодша група «Крихітки» (третій рік життя);
- II молодша група «Малята» (четвертий рік життя);
- Середня група «Чомусики» (п'ятий рік життя);
- Старша група «Фантазери-мрійники» (шостий рік життя);
- «Дослідники» (сьомий рік життя)

В Програмі для полегшення реалізації її змісту авторами здійснено посезонний розподіл програмового матеріалу окремих розділів.

Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою Програми «Дитина», батьки і педагоги мають створити належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»



Парціальна програма "Україна – моя Батьківщина" розроблена на виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 і Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо її реалізації. Зміст програми відповідає вимогам Базового компонента дошкільної освіти, чинних програм розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку.

**Режим роботи**  
**КЗ «Первомайський заклад дошкільної освіти**  
**(ясла-садок) №4 «Дюймовочка»**  
**на 2023/2024 навчальний рік**

	<i>2-й рік життя</i>	<i>3-й рік життя</i>	<i>4-й рік життя</i>	<i>5-й рік життя</i>	<i>6-й рік життя</i>
<i>Прийом дітей, огляд, спілкування, ігри, ранкова гімнастика.</i>	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50
<i>Сніданок.</i>	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.55-8.20	8.00-8.20
<i>Ігри, підготовка до занять.</i>	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
<i>Заняття I</i>	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.45	8.30-8.50	8.30-8.55
<i>Заняття II</i>	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.10	9.00-9.20	9.05-9.30
<i>Заняття III</i>					9.40-10.05
<i>Підготовка до прогулянки, прогулянка, самотійна діяльність дітей за інтересом, індивідуальні заняття.</i>	9.00-10.40	9.00-10.50	9.10-11.10	9.20-11.15	10.05-11.30
<i>Підготовка до обіду, гігієнічні, водні процедури.</i>	10.40-10.50	10.50-11.00	11.10-11.20	11.15-11.25	11.30-11.40
<i>Обід.</i>	10.50-11.30	11.00-11.30	11.20-11.50	11.25-11.50	11.40-12.00
<i>Підготовка до денного сну. Сон.</i>	11.30-14.00	11.30-14.00	11.50-14.00	11.50-14.00	12.00-14.00
<i>Поступовий підйом, оздоровчі процедури.</i>	14.00-14.20	14.00-14.20	14.00-14.20	14.00-14.20	14.00-14.20
<i>Ігри, заняття індивідуальні та у підгрупах, самотійна діяльність дітей.</i>	14.20-15.00	14.20-15.00	14.20-15.00	14.20-15.05	14.20-15.10
<i>Полуденок.</i>	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.05-15.30	15.10-15.30
<i>Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігри, бесіди з батьками, повернення додому.</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

**Розклад занять на тиждень**  
**у КЗ "Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла - садок) № 4 "Дюймовочка"**  
**на 2023 / 2024 н.р.**

	<b>Група №1 (ранній - переддошкільний вік)</b>	<b>Група №2 (середній, дошкільний вік)</b>
<b>Понеділок</b>	<p>1. Художньо–продуктивна діяльність (музична)            2. Ознайомлення з соціумом</p>	<p>1. Ознайомлення з соціумом            2. Художньо–продуктивна діяльність (музична)            II половина дня            Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p>
<b>Вівторок</b>	<p>1. Логіко-математичний розвиток            2. Художньо–продуктивна діяльність (аплікація/ліплення)            II половина дня            Здоров'я та фізичний розвиток</p>	<p>1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування            2. Художньо–продуктивна діяльність (малювання)            II половина дня            Здоров'я та фізичний розвиток</p>
<b>Середа</b>	<p>1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування            2. Художньо–продуктивна діяльність (музична)            II половина дня            Конструювання</p>	<p>1. Логіко–математичний розвиток            2. Художньо–продуктивна діяльність (музична)            II половина дня            Художньо–продуктивна діяльність (аплікація/ліплення)</p>
<b>Четвер</b>	<p>1. Ознайомлення з соціумом.            2. Художньо–продуктивна діяльність (малювання)            II половина дня            Здоров'я та фізичний розвиток</p>	<p>1. Здоров'я та фізичний розвиток            2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування            II половина дня            Ознайомлення з природним довкіллям</p>
<b>П'ятниця</b>	<p>1. Ознайомлення з природним довкіллям            2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p>	<p>1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування            2. Здоров'я та фізичний розвиток            II половина дня            Ознайомлення з соціумом</p>

